

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом от 23.05.2025 №
75/6

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Секреты орфографии»

Уровень основного общего образования: (5 класс)

Срок реализации: 1 год

Направление: внеурочная деятельность по учебному предмету «Русский язык».

Составитель:

Марар К. А.,

учитель русского языка и литературы

с. Белый Яр, 2025 г.

Пояснительная записка

Предлагаемый курс внеурочной деятельности «Секреты орфографии» предназначен для обучающихся 5 классов общеобразовательных школ и рассчитан на 34 часа.

Данный курс внеурочной деятельности позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Программа курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки.

Цель: формирование орфографической грамотности обучающихся, развитие устной и письменной речи обучающихся, обогащение словарного запаса.

Задачи: способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету, повышению мотивации к изучению русского языка, углублять и расширять знания о литературном языке, развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Формы работы с учащимися: лекции, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Планируемые результаты

Личностные:

- понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку;
- стремление к речевому самосовершенствованию
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

- адекватное восприятие и понимание информации;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- свободно пользоваться словарями различных типов;
- умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- способность правильно излагать свои мысли;
- соблюдение в речи норм современного русского литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении.

Предметные:

- знать правила правописания приставок и корней;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- составлять самоинструкции к орфографическим правилам;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике.

Содержание курса

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Учащиеся начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Представление о слове не может быть полным без понимания механизмов и закономерностей его функционирования в речи, т. е. без анализа синтаксических единиц, в составе которых слово включается в речь. Содержательный анализ этих единиц предполагает основательное и углубленное знакомство с частями речи.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма?	1		
2.	Кто-кто в алфавите живет?	1		
3.	Для всех ли фонем есть буквы?	1		
4.	Тайна фонемы	1		
5.	Ударение над гласной может сделать букву ясной	1		
6.	Ударение над гласной может сделать букву ясной. Практикум	1		
7.	Коварные словарные слова. Орфографический словарь – наш главный помощник	1		
8.	Опасные согласные	1		
9.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1		
10.	Фонемы повелевают буквами. Старые знакомые	1		
11.	«Фонемные» правила	1		
12.	«Нефонемные» правила	1		
13.	Волшебное средство – «самоинструкция»	1		
14.	Память и грамотность	1		
15.	Строительная работа морфем	1		
16.	Где хранятся слова?	1		
17.	Приставки – труженицы	1		
18.	Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа)	1		
19.	Нарушители главного правила (приставки второй группы)	1		
20.	Не «съешьте» второе с!	1		
21.	Самые трудные! (Приставки третьей группы)	1		
22.	Что может означать приставка при-?	1		
23.	Что может означать приставка пре-?	1		
24.	Приставки-труженицы. Практикум	1		
25.	Слова-«родственники»	1		
26.	Кто командует корнями?	1		
27.	Орфограмма с девчачьим именем	1		
28.	Командует суффикс -а-	1		
29.	Командует ударение	1		
30.	Командуют согласные	1		
31.	Командует смысл	1		
32.	Корень и «главное» правило	1		
33.	Презентация «самоинструкций». Защита проекта	1		
34.	«Пересаженные» корни	1		

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Бондаренко Н. М., Граник Г. Г. Секреты орфографии. – М., 1997.
2. Граник Г. Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости. // Вопросы психологии №3. – М., 2004.
3. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
4. Панов М. В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. – М., 1964.
5. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. – М., 1996.